

Themenübersicht Erziehungswissenschaften/Pädagogik Einführungsphase

Erziehungssituationen und Erziehungsprozesse – 1. Halbjahr

- 1) Das pädagogische Verhältnis
 - Erziehungsbedürftigkeit und Erziehungsfähigkeit
 - Definitionen von Erziehung
 - Anthropologische Grundannahmen
 - Erziehung im Zusammenhang von Sozialisation und Enkulturation
- 2) Erziehung als Hilfe zur Mündigkeit: Formen und Stile der Erziehung
 - Erziehungsstile nach Kurt Lewin und Tausch & Tausch
 - Leistungen und Grenzen der Erziehungsstile im Hinblick auf Mündigkeit als Erziehungsziel
- 3) Bildung für nachhaltige Entwicklung
 - Definition von Bildung
 - Projektorientiertes Arbeiten, z.B. mit Blick auf Fridays For Future, Klimawandel, Menschenrechte

Lernen und Entwicklung – 2. Halbjahr

- 1) Behavioristische Lerntheorien
 - Definition von Lernen, z. B. nach H. Skowronek
 - Klassische Konditionierung nach I. Pawlow
 - Operante Konditionierung nach B. F. Skinner und J. B. Watson
 - Selbststeuerung und Selbstverantwortlichkeit in Lernprozessen
- 2) „Lernen von Modellen?“ - Die Bedeutung von Vorbildern in der Erziehung
 - Modelllernen / Imitationslernen nach A. Bandura
 - Das „Rocky-Experiment“
- 3) Inklusion
 - Lernbedürftigkeit und Lernfähigkeit des Menschen
 - Inklusion (z. B. Förderschule vs. Regelschule, Integrationsklassen)
 - Menschenrechte
 - verschiedene Behinderungsarten
- 4) „Erziehendes Belehren versus Lernen als selbstgesteuerter Prozess“- Pädagogische Aspekte der Neurobiologie – optional
 - Lernen lernen
 - „Denkste – Mein Hirn und ich“
 - u.a. Manfred Spitzer (Lernen und Gehirn)

Themenübersicht für die Qualifikationsphase im Fach PÄDAGOGIK – Abitur 2023

Qualifikationsphase Q1 – GRUNDKURS

- 1) „Psychosoziale Entwicklung nach Erik **Erikson**“ - Pädagogische Betrachtung eines psychoanalytischen Entwicklungsmodells
- 2) „Jedes Kind ein Einstein?“ – Fördern, fordern und überfordern mit Blick auf das Modell kognitiver Entwicklung nach Jean **Piaget**
- 3) „Vom ‚Wie du mir, so ich dir‘ zur goldenen Regel“ – Entwicklung der moralischen Urteilskompetenz u.a. innerhalb des „Just-Community“-Konzepts nach Lawrence **Kohlberg**
- 4) „Bin ich oder werde ich gemacht?“ - Sozialisation als Rollenlernen im Modell des symbolischen Interaktionismus nach George H. **Mead** und das interaktionistische Identitätskonzept von Lothar **Krappmann**
- 5) „Hilf mir, aber lass mich gefälligst in Ruhe!“ – Balancieren zwischen dem Streben nach Autonomie und sozialer Verantwortung in der Lebensphase Jugend im Modell der produkt. Realitätsverarbeitung nach Klaus **Hurrelmann**
- 6) „Ich poste, also bin ich.“ - **Medienerziehung** und Web 2.0

Zusätzlich im LEISTUNGSKURS

- Sprachliche Entwicklung und Bedeutung des Spiels nach Gerd **Schäfer**
- Chancen und Risiken der Nutzung **sozialer Netzwerke** für die Identitätsentwicklung Jugendlicher (bspw. vor dem Hintergrund des MpR nach Klaus Hurrelmann)
- **Systemische** Sicht auf Familie

Qualifikationsphase Q2 – GRUNDKURS

- 1) „Ich schlage, also bin ich.“ – Pädagogische Prä- und Interventionsmöglichkeiten bei deviantem Verhalten auf der Grundlage des soziologischen Gewaltentstehungsansatzes nach Wilhelm **Heitmeyer**
- 2) „Flink wie Windhunde, zäh wie Leder und hart wie Kruppstahl!“ - Prinzipien der **Erziehung im Nationalsozialismus**, u.a. am Beispiel der Jugendorganisationen HJ und BDM
- 3) Individualität und Eigenpersönlichkeit der erziehenden Person und des Kindes im reformpädagogischen Ansatz von Janus **Korczak**
- 4) Bildung als Ausbildung von Selbstbestimmungs-, Mitbestimmungs- und Solidaritätsfähigkeit bei Wolfgang **Klafki**
- 5) Funktionen von Schule nach Helmut **Fend**
- 6) „Alles gleich gültig?“ - Interkulturelle Bildung nach Wolfgang **Nieke**
- 7) Chancen und Grenzen pädagogischer Einwirkungen in **Vorschuleinrichtungen**

Zusätzlich im LEISTUNGSKURS

- Maßnahmen der Schulentwicklung und Qualitätssicherung im Anschluss an PISA
- Entwicklung von der Ausländerpädagogik zur Interkulturellen Bildung